

**Казанский (Приволжский) федеральный университет**

**Добротворская С.Г.**  
**ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
**Учебно-методическое пособие**

**для студентов, обучающихся по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль – бакалавр на базе СПО**

**Казань – 2018**

**УДК**

**ББК**

**Д 56**

*Печатается по рекомендации кафедры педагогики;*

*УМК кафедр педагогического профиля Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Рецензенты:**

**Кирилова Г.И.**, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики института психологии и образования КФУ.

**Телегина Н.В.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики института психологии и образования КФУ.

**Добротворская С.Г.**

**Д 56** Педагогика раннего возраста: Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с учебной программой дисциплины «Педагогика раннего возраста» для бакалавров Казанского (Приволжского) федерального университета, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В пособии содержится общая информация о педагогике раннего возраста, как научном направлении, призванном способствовать обучению и воспитанию учащихся, а также сохранению культурных традиций.

Учебно-методическое пособие также может быть адресовано бакалаврам других вузов, изучающим дисциплину: «Педагогика раннего возраста».

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
КРАТКИЙ КОНСПЕКТ КУРСА.....	7
ПРАКТИКУМ.....	17
ГЛОССАРИЙ.....	25
ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ.....	31
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	33
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной дисциплины определяется тем, что в раннем детстве закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического развития. По насыщенности овладения умениями и навыками, темпам развития ранний возраст не имеет себе равных по сравнению с последующими периодами детства. В раннем возрасте формируются самосознание, речь, мышление, ребенок активно осваивает социальный опыт, овладевая разнообразными практическими действиями.

Нельзя начинать воспитание ребенка, не зная специфики его развития. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на педагогов за судьбу растущего человека, поэтому дисциплина «Педагогика раннего возраста» занимает ведущее место в системе подготовки специалистов дошкольного образования.

**Цель дисциплины:** познакомить будущих педагогов и практических психологов с основными методами воспитания и образования детей раннего возраста.

В результате освоения дисциплины студент:

**должен знать:**

- закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста;
- специфику организации педагогического процесса с детьми раннего возраста в условиях ДООУ и семьи.

**должен уметь:**

- методически грамотно организовать педагогический процесс в ДООУ с детьми раннего возраста и оценить его эффективность;
- планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию;

- диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка раннего возраста, особенности группы и деятельность воспитателя.

**должен владеть:**

- навыками анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее эффективности;
- навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста.

## **Краткий конспект лекций**

### **Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста**

#### **Лекция 1.**

Аннотация: Данная тема знакомит с особенностями становления «Педагогики раннего возраста».

Ключевые слова: ребенок, наука, педагогика раннего возраста.

#### **Источники информации:**

##### **Литература основная:**

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с.
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 256 с.

##### **Литература дополнительная:**

1. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 128 с.
2. Семёнова, Н. В., Шадрина Л. Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста: монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 88 с.

#### **Глоссарий**

История педагогики - наука, изучающая развитие теории и практики воспитания, образования и обучения.

Естественное воспитание - это педагогическая концепция, считающая целью воспитания естественное развитие ребенка.

Гуманистическое воспитание - это педагогическая система, основанная на идеях естественного воспитания и гуманистической психологии 50-60-х годов XX в.

### **Вопросы для изучения**

1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.
2. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.

### **Контрольные вопросы к Теме 1**

1. Что является объектом и предметом педагогики раннего возраста?
2. Каковы исторические и теоретические предпосылки становления педагогики раннего возраста?
3. Какие педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения нашли свое отражение в педагогических системах XIX в.?
4. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны общественного воспитания детей раннего возраста.
5. Обоснуйте необходимость гуманизации системы общественного воспитания детей раннего возраста.
5. Перечислите задачи образования.
6. Каковы цели образования детей раннего возраста?
7. Каковы основные направления реформы дошкольного образования?
8. Перечислите принципы личностно-ориентированной педагогики.
9. Как соотносятся в личностно-ориентированной педагогике принципы развития и самооценности детского возраста?
10. В чем суть принципа гуманизации образования?



## **Тема 2. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста**

### **Лекция 2.**

Аннотация: Данная тема позволяет получить общее представление об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста.

Ключевые слова: ребенок, ранний возраст, депривация, аномальное развитие, гиперопека, гипоопека.

#### **Источники информации:**

##### **Литература основная:**

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. – М: ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

2. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие /З.В. Поливара. - 2- е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.

##### **Литература дополнительная:**

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 162 с.

4. Мандель, Б.Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.

5. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 240 с.

#### **Глоссарий**

Авторитарный – основанный на беспрекословном подчинении власти, диктаторский.

Адаптация – процесс приспособления к изменившимся условиям основной деятельности.

Вербальный – словесный; материал, представленный в словесной форме.

Деградация – общее прогрессирующее и частично обратимое обеднение способностей, познавательных процессов, чувств и переживаний личности, снижение активности, утрата присущих ей свойств.

Диагностика (педагогический диагноз) – определение сущности явлений в сфере педагогической деятельности, процессов на основе их всестороннего изучения, наглядное отображение комплексного действия педагогических факторов.

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма, центральной нервной системы, являющиеся предпосылками развития способностей.

Методика воспитания – учение о методах воспитания.

Речь – 1) способность говорить, выражать мысль словами; 2) форма общения, опосредованная языком.

### **Вопросы для изучения**

1. Физическое развитие.
2. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие предметной деятельности.
4. Развитие общения ребенка со взрослыми.
5. Развитие речи.
6. Развитие процессуальной игры.
7. Развитие общения со сверстниками.
8. Развитие личности.

## **Контрольные вопросы к Теме 2**

1. Каковы особенности периода раннего детства?
2. Каковы особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста?
3. Каково значение правильного режима дня?
4. В чем особенности организации режима дня в детском учреждении?
5. Каково воспитательное значение процессов для психического развития?
6. Назовите воспитательные приемы.
7. Каковы особенности организации условий для физического развития?
8. Как обеспечить уравновешенное поведение детей?
9. В чем особенности сенсорного развития?
10. Каково значение и функции речи?

## **Тема 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста**

Аннотация: Данная тема знакомит с содержанием и основными методами работы с детьми раннего возраста.

Ключевые слова: ребенок, гуманистическое воспитание, педагогика раннего возраста, естественное воспитание.

### **Источники информации:**

#### **Литература основная:**

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с.
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) /А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 256 с.

#### **Литература дополнительная:**

1. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 128 с.

2. Семёнова, Н. В., Шадрина Л. Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста: монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 88 с.

#### **Глоссарий**

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

Психическое (эмоциональное) насилие - это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

Пренебрежение нуждами ребенка - это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние, появляется угроза его здоровью или развитию.

#### **Вопросы для изучения**

1. Взаимодействие педагогов с детьми.
2. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.
3. Организация развивающей предметной среды.
4. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей.
5. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе.
6. Организация совместной работы педагогов и семьи.
7. Современный педагог дошкольного учреждения.

### **Контрольные вопросы к Теме 3**

1. Для чего следует выявлять родительские запросы к детскому учреждению?
2. Каким образом проводится знакомство с семьей?
3. Какими способами можно обеспечить обратную связь между родителями и педагогами?
4. В чем заключается работа педагогов по защите прав и достоинства маленького ребенка?
5. Что понимается под термином «физическое насилие»?
6. Что понимается под термином «психическое насилие»?
7. Каковы особенности современного педагога ДОУ?
8. Каково главное условие использования информационно-коммуникативных технологий в ДОУ?
9. Каковы формы взаимодействия ДОУ с родителями?
10. Как обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и в ДОУ?

### **Тема 4. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка**

Аннотация: Данная тема позволяет получить представление о факторах аномального развития детей.

Ключевые слова: ребенок, дизонтогенез, аномальное развитие.

#### **Источники информации:**

#### **Литература основная:**

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с.
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 256 с.

#### **Литература дополнительная:**

1. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 128 с.

2. Семёнова, Н.В., Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста: монография / Н.В. Семёнова, Л.Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 88 с.

#### **Глоссарий**

Госпитализм - помещение ребенка в закрытые учреждения (детский дом, дом малютки).

Дизонтогенез - любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.

Сенсорная депривация - лишение возможности получения информации.

Двигательная депривация - лишение возможности оптимального двигательного развития.

Эмоциональная депривация - лишение возможности установления оптимального эмоционального контакта с окружающими;

Когнитивная депривация - лишение возможности получать знания, усваивать опыт, приобретать навыки.

#### **Вопросы для изучения**

1. История изучения депривации и ее роли.
2. Психология детской депривации.
3. История психологии аномального развития.
4. Вклад психиатрии в психологию аномального развития.

## **Контрольные вопросы к Теме 4**

1. Каково содержание предметной и игровой деятельности детей второго - третьего года жизни?
2. Какое значение имеют методика и характер общения воспитателя с каждым ребенком в группе детей раннего возраста?
3. Какие можно сформулировать рекомендации по улучшению распорядка дня?
4. Какое значение имеет методически правильное проведение режимных процессов?
5. Какие характеристики лежат в основе периодизации дошкольного возраста?
6. Выделите основные закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
7. В чем состоит отличие внешних и внутренних факторов развития личности?
8. Раскройте значение воспитания для формирования личности ребенка.
9. На что направлены методы педагогического исследования?
10. Каковы характерные особенности эмпирических методов исследования?

## **Информационные источники**

### **Литература основная:**

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с.
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5- 238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 256 с.

4. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 128 с.

5. Семёнова, Н. В., Шадрина Л. Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание]: монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 88 с. – ISBN 978-5-9765-1588-8

<http://rucont.ru/efd/244937>

#### **Литература дополнительная:**

1. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1.

<http://my-shop.ru/shop/books/1368910.html>

2. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.

3. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. - 2-е изд.- М.: ФЛИНТА, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455031>

4. Мандель, Б.Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675>



## Практикум

### Практическое занятие 1

#### Воспитание и развитие детей раннего возраста

##### Задания:

1. Дайте краткую характеристику раннего возраста, задачи воспитания детей 2-го и 3-го года жизни, ведущие линии развития.
2. Заполните таблицу.

*Таблица 1.*

##### Появление культурно-гигиенических навыков у детей разного возраста

Культурно-гигиенические навыки	Возраст
Мыть руки перед едой	
После еды пользоваться салфеткой	
Снимать колготки, расшнуровывать ботинки	
При напоминании пользоваться носовым платком	
С помощью взрослого вытирать лицо и руки	

3. Составьте аннотированный список литературы о воспитании и развитии детей раннего возраста по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» (не менее 10 источников).

4. Подготовьте письменное сообщение по презентации одной из российских образовательных программ. В сообщении отразите:

- название программы
- автор(ы)
- место, год издания
- для какого возраста детей она предназначена
- концептуальные положения
- задачи
- структура
- своеобразие программы
- достоинства и спорные позиции программы

- возможности ее реализации в современных дошкольных учреждениях Республики Татарстан.

5. Заполните таблицу.

*Таблица 2.*

**Сравнительный анализ цели и структуры вариативных российских программ**

<b>Программа</b>	<b>Цели</b>	<b>Структура</b>
«Из детства - в отрочество»		
«Золотой ключик»		

6. Подготовьте эмблему для той или иной образовательной программы и защитите ее по следующим критериям:

- соответствие цели содержанию программы;
- решение;
- лаконичность;
- новизна.

7. Подготовьте устную и наглядную рекламу одной из вариативных программ воспитания и обучения детей в Татарстане.

8. На основе изучения и анализа российских образовательных программ для школьных учреждений составьте авторскую программу как синтез всего оригинального в них по следующим направлениям:

- название;
- концептуальные положения;
- цели;
- задачи;
- структура.

## **Самостоятельная работа 1.**

1) Напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем:

- Стиль и особенности воспитания детей в моей семье.
- Отношения между супругами и их влияние на воспитание детей.
- Ребенок в неполной семье.

2) Подготовьте реферат на тему:

1. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
2. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
3. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.
4. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
5. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.
6. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей третьего года жизни.
7. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте
8. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
9. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
10. История становления педагогики раннего возраста как науки
11. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
12. Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста за рубежом.

## Практическое занятие 2.

### Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие и сущность социально-нравственной защиты детей.
2. Охарактеризуйте общее положение детей в республике Татарстан.
3. Перечислите основные международные и национальные аспекты о защите прав ребенка.
4. Охарактеризуйте структуру и содержание Конвенции о правах ребенка (1989г.).
5. Назовите основные положения Закона РБ «О правах ребенка» (1993г.)
6. Заполните таблицу.

*Таблица 3.*

#### Законодательные документы о правах ребенка

Законодательный документ	Дата утверждения
1. Декларация о правах ребенка	
2. Конвенция о правах ребенка	

7. Проанализируйте педагогические и детские газеты, журналы (на выбор студентов), изданные за последние 2-3 года, с позиции освещения в них вопросов защиты прав и правового воспитания детей.
8. Разработайте конкретное содержание одной из форм работы с родителями (на выбор: круглый стол, родительское собрание, консультация, праздник в дошкольном учреждении, беседа и др.) по ознакомлению их с правами ребенка.
9. Подготовьте конспект этической беседы о правах ребенка в стране, мире и о правах ребенка в группе.

## **Самостоятельная работа 2.**

1. Дайте краткую характеристику раннего возраста, задачи воспитания детей 2-го и 3-го года жизни, ведущие линии развития.
2. Ознакомьтесь с основной и дополнительной литературой по теме 2.
3. Составьте аннотированный список литературы о воспитании и развитии детей раннего возраста по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» (не менее 10 источников).
4. Дайте определение понятию и сущности здорового образа жизни.
5. Назовите факторы, влияющие на сохранение здоровья и повышение его резервов.
6. Перечислите основные показатели здорового образа жизни ребенка-дошкольника.
7. Определите, какова роль семьи и педагога в формировании у дошкольников основ здорового образа жизни.
8. Назовите современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ здорового образа жизни.
9. Составьте каталог методической литературы для работников дошкольного учреждения по проблеме «Формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».
9. Составьте план и тезисное сообщение на одну из предложенных тем:
  - роль социальной среды в охране здоровья ребенка;
  - влияние природной среды на укрепление здоровья ребенка;
  - предметная среда и ее роль в повышении двигательной активности ребенка;
  - деятельность и здоровье дошкольников.
10. Разработайте текст консультации для родителей на одну из предложенных тем:
  - Туризм и укрепление здоровья ребенка.
  - Умеет ли Ваш ребенок плавать?
  - Купите ли Вы ребенку лыжи (велосипед, коньки, санки).

- Нужен ли массаж здоровому ребенку?
- Профилактика вредных привычек у ребенка.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Формирование у детей готовности к здоровому образу жизни**

##### **Задания:**

1. Дайте определение понятию и сущности здорового образа жизни.
2. Назовите факторы, влияющие на сохранение здоровья и повышение его резервов.
3. Перечислите основные показатели здорового образа жизни ребенка-дошкольника.
4. Определите, какова роль семьи и педагога в формировании у дошкольников основ здорового образа жизни.
5. Назовите современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ здорового образа жизни.
6. Составьте каталог методической литературы для работников дошкольного учреждения по проблеме «Формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».
7. Составьте план и тезисное сообщение на одну из предложенных тем:
  - роль социальной среды в охране здоровья ребенка;
  - влияние природной среды на укрепление здоровья ребенка;
  - предметная среда и ее роль в повышении двигательной активности ребенка;
  - деятельность и здоровье дошкольников.
8. Разработайте текст консультации для родителей на одну из предложенных тем:
  - Туризм и укрепление здоровья ребенка.
  - Умеет ли Ваш ребенок плавать?
  - Купите ли Вы ребенку лыжи (велосипед, коньки, санки).
  - Нужен ли массаж здоровому ребенку?

- Профилактика вредных привычек у ребенка.

### **Самостоятельная работа 3.**

#### **Задания:**

1. Проанализируйте педагогические и детские газеты, журналы (на выбор студентов), изданные за последние 2-3 года, с позиции освещения в них вопросов защиты прав и правового воспитания детей.

2. Разработайте конкретное содержание одной из форм работы с родителями (на выбор: круглый стол, родительское собрание, консультация, праздник в дошкольном учреждении, беседа и др.) по ознакомлению их с правами ребенка.

3. Подготовьте конспект этической беседы о правах ребенка в стране, мире и о правах ребенка в группе.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника**

#### **Задания:**

1. Дайте характеристику семьи как социального воспитательного института.

2. Назовите факторы семейного воспитания.

3. Перечислите типы современных семей.

4. Назовите различные стили семейного воспитания.

5. Определите специфические отличия семейного воспитания от общественного.

#### Самостоятельная работа 4.

1. Заполните таблицу.

Таблица 4.

##### Особенности семьи

Структура семьи	Характеристика	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Семья № 1			
Семья № 2			
Семья № 3			

2. Составьте сравнительную таблицу «Типы семей».

Таблица 5.

##### Типы семей

Типы семей	Интересы и потребности	Профессиональные и обязанности	Семейные обязанности	Отношения между супругами	Отношения к воспитателю	Отношение к детям
Благополучные семьи						
Формально-благополучные семьи						
Неблагополучные семьи						



## Глоссарий

**Авторитарный** – основанный на беспрекословном подчинении власти, диктаторский.

**Адаптация** – процесс приспособления к изменившимся условиям основной деятельности.

**Адаптивный** – приспособленный к изменившимся условиям основной деятельности.

**Вербальный** – словесный; материал, представленный в словесной форме.

**Включённость** – способность понимать происходящее, смысл разговора или действий.

**Внимание** – сосредоточенность мыслительной деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и др.

**Воображение** – 1) отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта; 2) построение образа или создание программы поведения в ситуации неопределённости.

**Деградация** – общее прогрессирующее и частично обратимое обеднение способностей, познавательных процессов, чувств и переживаний личности, снижение активности, утрата присущих ей свойств.

**Действие** – единица деятельности, преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

**Деятельностный подход** – признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

**Диагностика (педагогический диагноз)** – определение сущности явлений в сфере педагогической деятельности, процессов на основе их всестороннего изучения, наглядное отображение комплексного действия педагогических факторов.

**Задатки** – анатомо-физиологические особенности организма, центральной нервной системы, являющиеся предпосылками развития способностей.

**Индивидуальность** – интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих её уникальной, неповторимой.

**Инертный** – бездеятельный, неактивный, безынициативный, не предприимчивый.

**Интерес** – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

**Квалификация** – нормативные требования профессии к личности человека, его профессиональным знаниям и умениям, т.е. компетентности.

**Коммуникация** – общение, связь; сообщение или передача информации.

**Личность** – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.

**Методика воспитания** – учение о методах воспитания.

**Методическая работа** – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на развитие и саморазвитие профессионального мастерства каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

**Мониторинг** – системная диагностика, сопоставление полученных результатов с эталоном – стандартом, выявление и анализ, оценивание степени и причин отклонений, принятие управленческих решений, оценка и коррекция результативности принятых мер.

**Мотив** – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет (материальный или идеальный), побуждающий к выбору.

**Моторика** – двигательная активность.

**Мышление** – особая ступень в процессе отражения сознанием объективной действительности; способность человека мыслить, рассуждать, делать умозаключения.

**Новатор** (лат. обновитель) – человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи, приёмы в той или иной области деятельности.

**Новация** (новшество) – явление, несущее в себе сущность способа, методики, технологии и организации и содержания нового.

**Общение** – взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, умениями и навыками, являющимися необходимым условием развития и формирования личности.

**Память** – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

**Память механическая** – вид памяти, основанной на многократном повторении без установления ассоциативных и смысловых связей.

**Пассивный** – не проявляющий активности, безучастный.

**Педагогическая технология** – это такое построение деятельности учителя, в котором все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижение необходимого прогнозируемого результата.

**Педагогическое мастерство** – доведённое до высокой степени совершенства обучающая и воспитательная умелость, благодаря которым обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

**Педагог-новатор** – автор новой педагогической системы, т.е. совокупности взаимосвязанных идей и соответствующих технологий.

**Передовой педагогический опыт** – это мастерство учителя, обеспечивающее высокое качество знаний учащихся, возможность

всестороннего развития и высокий уровень воспитанности. Основными признаками передового педагогического опыта являются:

1. Соответствие прогрессивным тенденциям социального развития общества.
2. Наличие элементов новизны.
3. Устойчивые и высокие результаты при наименьших затратах.

**Познавательная активность** – свойство личности, выражаемое в устойчивом интересе к знаниям, в реализуемой потребности к самостоятельным разнообразным учебным действиям.

**Познавательная деятельность** – направленная на овладение знаниями.

**Познавательный процесс** – деятельность, направленная на получение достоверных знаний о мире.

**Познание** -

- 1) процесс психического отражения и восприятия объективного мира, результатом которого является новое знание о его сущности;
  - 2) творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире;
  - 3) воспроизведение в сознании характеристик объективной реальности.
- Следует различать обыденное, мифологическое, философское, художественное и научное познание.

**Показатель** – результат, по которому можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь; это количественное измерение критерия; отражает измеряемую сторону критерия.

**Потенциал** – совокупность всех средств, возможностей, необходимых для чего-либо.

**Потребность** – состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение.

**Произвольное внимание** – вид внимания, который направляется и поддерживается сознательно поставленной целью.

**Процесс воспитания** – включение школьника в совокупность последовательно усложняющихся нравственно ценных отношений воспитанников к окружающей среде с целью их стабилизации, закрепления в нравственных качествах личности.

**Развитие** – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Распределение внимания** - возможность одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности.

**Результативность** – достижение высоких показателей в какой-либо деятельности.

**Репрессивный** – основанный на использовании карательных мер.

**Репродукция** – воспроизведение чего-либо, оставшегося в памяти.

**Рефлексия** – процесс вспоминания, выявления и осознания основных компонентов деятельности, её смысла, способов, проблем, пути их решения, полученные результаты и т.п.

**Речь** – 1) способность говорить, выражать мысль словами; 2) форма общения, опосредованная языком.

**Самовоспитание** – осознанная, целеустремлённая деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

**Самообразование** – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

**Самосознание** – оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля.

**Сенсорный** – относящийся к органам чувств.

**Специальная педагогика** – теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом или психическом развитии.

**Способности** – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

**Творческое мышление** – позволяющее получать результат, которого раньше никто не добивался, дающее возможность действовать различными путями в ситуации, когда неизвестно, какой из них может привести к желаемому итогу.

**Темперамент** – совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую эмоциональную сторону её деятельности и поведения.

**Тест** – стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого лица – знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам.

**Техника** – совокупность профессиональных приёмов, используемых в какой-либо деятельности, искусстве, мастерстве.

**Требование** – правило, условие, обязательные для их выполнения.

**Характер** – совокупность психических особенностей человека, проявляющихся в его действиях, поведении.

**Цель** - 1) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека; 2) замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

**Эталон** – мерило, образец, стандарт.

### Примеры тестовых вопросов

1. Ранний возраст – это период:
  - а) от рождения до 1 года
  - б) от 1 года до 3 лет
  - в) от 2 до 3 лет
  - г) от рождения до 2 лет
2. Кого из ученых считают основоположником науки о раннем возрасте?
  - а) Т.В. Лаврентьева
  - б) Д.Б. Эльконин
  - в) Н.В. Алешина
  - г) Н.М. Аксарина
3. Укажите, ведущий вид деятельности в раннем возрасте:
  - а) предметная
  - б) общение
  - в) игра
  - г) учение
4. Вид мышления, являющийся преобладающим в раннем возрасте:
  - а) вербальное
  - б) наглядно-образное
  - в) наглядно-действенное
  - г) словесно-логическое
5. Ведущая характеристика внимания и памяти ребенка раннего возраста:
  - а) опосредованность
  - б) осмысленность
  - в) произвольность
  - г) непроизвольность
6. При средней степени адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется:
  - а) в течение 30-35 дней
  - б) в течение месяца

- в) за 10-15 дней
  - г) от 2 до 6 месяцев
7. Мотивы ребенка, связанные с интересом к миру взрослых, реализуются в деятельности:
- а) учебной
  - б) игровой
  - в) трудовой
  - г) продуктивной
8. Укажите, на что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка?
- а) полноценный сон
  - б) здоровая гигиеническая среда
  - в) соблюдение режима дня
  - г) рациональное и калорийное питание
9. Укажите метод, который не используется для непосредственного изучения психики ребенка:
- а) анкетирование
  - б) наблюдение
  - в) беседа
  - г) тестирование
10. В каком возрасте возникает личностное новообразование «Система Я»:
- а) на 1-м году жизни
  - б) на 2-м году
  - в) на 3-м году
  - г) на 4-м году



## Вопросы к зачету

1. Ребёнок как объект педагогики.
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
3. Дошкольная психология.
4. Психология детской депривации.
5. Индивидуальные различия детей.
6. Развитие и воспитание детей первого года жизни.
7. Развитие и воспитание детей второго года жизни.
8. Развитие и воспитание детей третьего года жизни.
9. Диагностика и контроль развития детей раннего возраста.
10. Характеристика развития детей дошкольного возраста.
11. Специфика раннего возраста.
12. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка.
13. История изучения депривации и ее роли.
14. Психология детской депривации.
15. История психологии аномального развития.
16. Вклад психиатрии в психологию аномального развития.
17. Современный педагог дошкольного учреждения.
18. Периодизация периода раннего детства.
19. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
20. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
21. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
22. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
23. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
24. Особенности организации режима детей первого года жизни.
25. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
26. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
27. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.

28. Методика развития движений на первом году жизни.
29. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
30. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
31. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
32. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
33. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
34. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
35. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
36. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
37. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
38. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
39. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДООУ.
40. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.

## **Информационные источники**

### **Основная литература:**

1. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Добрина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458022>

2. Кошман Л.В., Сысоева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>

3. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

### **Дополнительная литература:**

1. Панфилов А.Н. Культура и местное самоуправление: конституционно-правовые аспекты взаимодействия: монография / А.Н. Панфилов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 237 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011457-6

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

2. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-9596-0862-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514838>

3. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов Культура и местное самоуправление: конституционно-правовые аспекты взаимодействия:

монография / А.Н. Панфилов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 237 с.: 60х90 1/16.  
- (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011457-6  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

**Интернет-ресурсы:**

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста.  
[http://koob.ru/galiguzova/pedagogy\\_g](http://koob.ru/galiguzova/pedagogy_g)
2. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.  
<http://profile-edu.ru/pedagogika>
3. Педагогика детей раннего возраста.  
[http://eknigi.org/dlja\\_detej/7183-](http://eknigi.org/dlja_detej/7183-)
4. Педагогика детей раннего возраста.  
<http://childpsy.ru/lib/books/id/9179.php>
5. История развития педагогики раннего возраста.  
<http://knowledge.allbest.ru/pedagogics>